

Pedagogika specjalna

jednolite studia magisterskie

ZAGADNIENIA OGÓLNE

1. Prawne podstawy działania i zakres kompetencji pedagoga specjalnego.
2. Jakie podmioty społeczne pełnią kluczowe role w procesach socjalizacji i wychowania?
3. Czym jest tak zwane wykluczenie społeczne i co może być jego przyczyną?
4. Wyjaśnij pojęcie emocji, omów proces ich powstawania i podział, wskaż najczęstsze problemy emocjonalne dzieci wraz z moderowaniem procesu ich powstawania i przeciwdziałania.
5. Omów cele i rodzaje rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.
6. Omów idee podmiotowości i autonomii we współczesnych koncepcjach rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.
7. Omów formy organizacyjne kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w polskim systemie edukacji.
8. Omów wielowymiarowość zjawiska niepełnosprawności: wymiar organiczny, psychiczny i społeczny.
9. Wskaż najczęstsze trudności funkcjonowania rodziny dziecka z niepełnosprawnością, zaproponuj sposoby pokonywania tychże trudności.
10. Związek dydaktyki specjalnej z pedagogiką specjalną i jej subdyscyplinami.
11. Bariery w integracji społecznej osób z niepełnosprawnością.
12. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia – rozpoznanie możliwości, potrzeb i ograniczeń.
13. Formy udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, szkołach i ośrodkach.
14. Sposoby monitorowania osiągnięć szkolnych uczniów z niepełnosprawnością.
15. Rola organizacji społecznych we wspomaganiu osób z niepełnosprawnością i ich rodzin.
16. Bariery w rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz zatrudnianiu osób z niepełnosprawnością.
17. Rodzaje diagnozy oraz etapy postępowania diagnostycznego wobec dziecka z niepełnosprawnością.
18. Holistyczny model tworzenia i dokumentowania procesu wsparcia dla ucznia z niepełnosprawnością.
19. Omów najnowsze zmiany w prawie dotyczące pracy z osobami z niepełnosprawnością.
20. Omów formy opieki nad osobami dorosłymi z niepełnosprawnością intelektualną.

ZAGADNIENIA SPECJALNOŚCIOWE

Specjalność: Resocjalizacja i socjoterapia

1. Pojęcie resocjalizacji i socjoterapii ich zadania i podział oraz subdyscyplinarny charakter.

2. Omów uwarunkowania nieprzystosowania społecznego i wyjaśnij pojęcie dewiacji społecznej w oparciu o wybraną teorię.
3. Wskaż i omów wybrany model lub koncepcję oddziaływań resocjalizacyjnych.
5. Podmiot, przedmiot i funkcje diagnozy resocjalizacyjnej.
6. Charakterystyka wybranej metody oddziaływań resocjalizacyjnych. Omów jej skuteczność.
7. Środki wychowawcze, lecznicze i poprawcze stosowane wobec nieletnich zgodnie z ustawą o wspieraniu resocjalizacji nieletnich.
8. Prawa nieletnich przebywających w placówkach resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.
9. Socjoterapia, jej cele oraz przykładowe metody pracy stosowane podczas zajęć.
11. Poziomy oddziaływań profilaktycznych i przykłady działań profilaktycznych na poszczególnych poziomach.
12. Pojęcie kryzysu psychologicznego i główne zadania interwencji kryzysowej.
13. Omów wybrane współczesne zagrożenia dla rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży oraz metody przeciwdziałania i ich niwelacji.
14. Zadania, metody i zasady pracy kuratora sądowego.
15. Władza rodzicielska – prawa i obowiązki rodziców.
17. Wykonywanie kary pozbawienia wolności - podstawowe zasady prawa karnego wykonawczego.
18. Problemy MOW i MOS omów w oparciu o przykłady.
19. Reedukacja i edukacja w procesie resocjalizacji i socjoterapii.
20. System wsparcia osób opuszczających placówki resocjalizacyjne.

Specjalność: Pedagogika korekcyjna

1. Prawne podstawy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (szkoła; poradnia psychologiczno-pedagogiczna). Rola, zadania i kompetencje pedagoga korekcyjnego.
2. Wybrane koncepcje wyjaśniające genezę i istotę specyficznych trudności w uczeniu się – wymienić i opisać wybrane.
3. Ujęcie definicyjne specyficznych trudności w uczeniu się, kryteria diagnostyczne (aktualne klasyfikacje), obszary, etapy, metody diagnozowania omów na wybranych przykładach.

4. Metody diagnozy i terapii ucznia ze specyficznymi trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania i pisania omów na wybranych przykładach.
5. Trudności w sferze społeczno-emocjonalnej oraz kształtowaniu się kompetencji społecznych u uczniów z trudnościami w uczeniu się.
6. Funkcjonowanie psychospołeczne uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
7. Rola obserwacji w pracy terapeuty pedagogicznego. Omów w oparciu o przykłady.
8. Metody diagnozy i terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, omów na wybranych przykładach.
9. Metody pracy z dzieckiem z zaburzoną koncentracją i uwagą, omów w oparciu o przykłady.
10. Organizacja i struktura zajęć korekcyjno-kompensacyjnych .
11. Scharakteryzuj zasady i etapy pracy korekcyjno-kompensacyjnej .
12. Funkcjonowanie dorosłych osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
13. Kompetencje społeczne – definicja, uwarunkowania oraz strategie i aktywności wykorzystywane podczas zajęć terapeutycznych do ich kształtowania.
14. Scharakteryzuj metody autoterapeutyczne stosowane w pedagogice korekcyjnej.
15. Monitorowanie rozwoju dziecka w przedszkolu oraz metody pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach, diagnoza gotowości szkolnej dziecka . Omów w oparciu o wybrane przykłady.
16. Omów na przykładach wybrane metody pedagogiki korekcyjnej.
17. Usprawnianie sprawności ruchowej dzieci na poszczególnych etapach rozwoju, omów w oparciu o wybrane przykłady.
18. Współpraca z rodzicami dziecka o specyficznych problemach w uczeniu się.
19. Motywowanie dziecka o specyficznych potrzebach edukacyjnych omów na wybranych przykładach.
20. Usprawnianie: percepcji wzrokowej i słuchowej, koordynacji wzrokowo- ruchowej, pamięci wzrokowej i słuchowej omów w oparciu o wybrane przykłady.