

PRAKTYKI STUDENCKIE - JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA SPECJALNA

PRAKTYKI - PROFIL PRAKTYCZNY – 6 MIESIĘCY = 600 GODZIN + 180 GODZIN (w drugiej specjalności)

Praktyki studenckie na jednolitych studiach magisterskich składają się z 4 modułów:				
1.	Moduł nr 1	praktyka obserwacyjna	120h	semestr 1,2
2.	Moduł nr 2	praktyka asystencka	120h	semestr 3,4
3.	Moduł nr 3	praktyka metodyczna	120h dzieci, 120h uczniowie szkół podstawowych, 120h młodzież/dorośli	semestr 5,6,7,8,9,10
4.	Moduł nr 4	praktyka w drugiej specjalności	180h	semestr 8,9,10

Pedagogika specjalna - studia jednolite magisterskie

PRAKTYKI - jednolite studia magisterskie 5-letnie PEDAGOGIKA SPECJALNA					
6 miesięcy					
rok studiów	semestr	liczba godzin praktyk	semestr	Liczba godzin praktyk	rodzaj praktyki
rok I	sem. 1	60 h	sem. 2	60 h	Kierunkowa - praktyka obserwacyjna (psychologiczno-pedagogiczna)
rok II	sem. 3	60 h	sem. 4	60 h	Kierunkowa - praktyka asystencka (psychologiczno-pedagogiczna)
rok III	sem. 5	60 h	sem. 6	60 h	Kierunkowa - praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawcza i dydaktycznych – dzieci (0-6 r.ż.)
rok IV	sem. 7	60 h	sem. 8	60 h	Kierunkowa - praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych – uczniowie - szkoła podstawowa)
				60 h	Specjalnościowa - praktyka w drugiej specjalności (do wyboru – korekcyjna lub resocjalizacyjna)
rok V	sem. 9	60 h	sem. 10	60 h	Kierunkowa - praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawcza i dydaktycznych – młodzież/dorośli)
		60 h		60 h	Specjalnościowa - praktyka w drugiej specjalności (do wyboru – korekcyjna lub resocjalizacyjna)
razem		360		420	

Program praktyk pedagogicznych

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA SPECJALNA

PRAKTYKI KIERUNKOWE

Rok studiów	Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta)	PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH (kierunkowych)	Liczba godzin łącznie w toku studiów 780
ROK I	Semestr 1 i 2	1. Żłobek z podopiecznym w zakresie pedagogiki specjalnej. 2. Przedszkole (w tym przedszkole integracyjne, specjalne). 3. Szkoła podstawowa (w tym klasa integracyjna, szkoła specjalna). 4. Szkoła ponadpodstawowa. 5. Poradnie psychologiczno – pedagogiczne. 6. Inne instytucje oświatowo – wychowawcze z podopiecznym w zakresie pedagogiki specjalnej.	<u>I. Praktyka obserwacyjna</u> 1. Zapoznanie się z: a) przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze b) specjalnymi działaniami opiekuńczo wychowawczymi prowadzonymi w placówce. 2. Obserwacja zajęć, które organizuje się w celu: a) zaspokajania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych uczniów, b) wspomagania procesu opiekuńczego i wychowawczego oraz c) zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk. 3. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością. 4. Samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu pedagogiki. 5. Konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych. 6. Sporządzanie dokumentacji praktyk.	sem. 1 = 60h sem. 2 = 60h

ROK II	Semestr 3 i 4	1. Żłobek z podopiecznym w zakresie pedagogiki specjalnej. 2. Przedszkole (w tym przedszkole integracyjne, specjalne). 3. Szkoła podstawowa (w tym klasa integracyjna, szkoła specjalna). 4. Szkoła ponadpodstawowa. 5. Poradnie psychologiczno – pedagogiczne. 6. Inne instytucje oświatowo-wychowawcze z podopiecznym w zakresie pedagogiki specjalnej.	<u>II. Praktyka asystencka</u> 1. Zapoznanie się z a) przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze b) specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi prowadzonymi w placówce. 2. Obserwacja zajęć, które organizuje się w celu: a) zaspokajania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych uczniów, b) wspomagania procesu opiekuńczego i wychowawczego, c) zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk d) pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanej w placówce praktyk. 3. Współtworzenie z opiekunem praktyk i współdziałanie (asystowanie) w realizacji procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego podopiecznych przebywających w instytucji praktyki. 4. Samodzielne tworzenie procesu opieki i wychowania wraz z dokumentacją i pomocami dydaktycznymi. 5. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością. 6. Samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu metodyki pedagogiki realizowanej w placówce praktyk. 7. Konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych. 8. Wypełnianie dokumentacji praktyk. -----	sem. 3 = 60h sem. 4 = 60h

ROK III	Semestr 5 i 6	1. Instytucje wczesnego wspomagania rozwoju. 2. Przedszkole integracyjne. 3. inne instytucje mające w statucie prowadzenie zajęć z dziećmi od 0-6 roku życia, w obszarze pedagogiki specjalnej. Zakres opieki/edukacji/terapii dzieci od 0 do 6 r.ż.	<u>III. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych – dzieci od urodzenia do 6 roku)</u> <u>1. Obserwowanie:</u> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności dzieci w instytucji praktyk; b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych; c) sposobu oceniania dzieci w WWRD, przedszkolu; d) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, dynamiki procesów grupowych; e) organizacji i prowadzenia zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych); f) prowadzenia zajęć dydaktycznych prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli; g) animowania aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowania pracy wychowanków w grupach zadaniowych; h) podejmowania indywidualnej pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych; i) podejmowania działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; j) sprawowania opieki nad dziećmi poza terenem WWRD, przedszkola. <u>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</u> a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, e) organizowaniu przestrzeni w sali (ustawianie mebli, dekoracje, inicjowanie zmian w przestrzeni sali), f) planowaniu zabaw i zajęć z dziećmi w wieku dziecięcym z zakresu pedagogiki specjalnej.	sem. 5 = 60h (w tym: 20 h - zajęć prowadzonych samodzielnie) sem. 6 = 60h (w tym: 20 h - zajęć prowadzonych samodzielnie)
---------	------------------	---	--	---

			<u>3. Pełnienie roli opiekuna/wychowawcy/nauczyciela w instytucji praktyk:</u> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; b) poznawanie dzieci, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań zdolności a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych dzieci w grupie praktyk; d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności; e) organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy dzieci w grupach zadaniowych; g) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; i) sprawowanie opieki nad dziećmi w i poza terenem placówki; j) planowanie zajęć dydaktycznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod; k) organizacja i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; l) diagnozowanie poziomu wiedzy dzieci; m) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej; n) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami. <u>4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</u> a) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; b) ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela w placówce praktyk; c) samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; d) ocena przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; e) omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów; f) prowadzenie dokumentacji praktyk. -----	
--	--	--	--	--

ROK IV	Semestr 7 i 8	1. SOSW 2. szkoły specjalne, przedszkola specjalne, 3. szkoły podstawowe kl. I - VIII 4. szkoły ponadpodstawowe, 5. inne instytucje mające w statucie prowadzenie zajęć z młodzieżą, w obszarze oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflop pedagogiki. Zakres edukacji/opieki/terapii nad uczniami szkół podstawowych z zakresu pedagogiki specjalnej	<u>IV. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych: uczniowie w szkole podstawowej)</u> <u>1. Obserwowanie:</u> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych; b) toku metodycznego zajęć edukacyjnych w klasach I-VIII i szkoła ponadpodstawowa stosowanych przez nauczyciela/nauczycieli metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych; c) sposobu oceniania; d) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych; e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych); f) prowadzenia zajęć edukacyjnych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli/ terapeutów; g) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy w grupach zadaniowych; h) podejmowanie indywidualnej pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi; i) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; j) sprawowanie opieki nad podopiecznym w i poza terenem placówki; k) pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej na terenie placówki (pedagog szkolny, psycholog, terapeuta pedagogiczny, logopeda, socjoterapeuta i inni). <u>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</u> a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupy oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych wynikających z zastanych sytuacji; c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych i dydaktycznych; d) podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; e) przygotowywanie pomocy dydaktycznych dostosowanych do potrzeb podopiecznych; f) organizowanie przestrzeni (ustawianie mebli, dekoracje, inicjowanie zmian w przestrzeni); g) planowanie zabaw i zajęć z podopiecznymi.	sem. 7 = 60h (w tym: 20h zajęć prowadzonych samodzielnie) sem. 8 = 60h (w tym: 20h zajęć prowadzonych samodzielnie)
---------------	--------------------------	---	--	---

			<u>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela:</u> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie; b) poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań zdolności a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych; d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności; e) organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów w grupach zadaniowych; g) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych; h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, i) sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki, j) planowanie zajęć dydaktycznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do indywidualnych potrzeb podopiecznych; k) organizacja i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; l) diagnozowanie poziomu wiedzy podopiecznych; m) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej; n) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami. - o) 4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych: a) prowadzenie dokumentacji praktyk; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela; d) samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; e) ocena przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; f) omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. -----	
--	--	--	--	--

ROK V	semestr 9 i 10	1. SOSW. 2. Szkoły specjalne . 3. Szkoły ponadpodstawowe. 4. Warsztaty Terapii Zajęciowej. 5. Inne instytucje mające w statucie prowadzenie zajęć z młodzieżą / dorosłymi, w obszarze oligofrenopedagogiki , surdopedagogiki , tyflop pedagogiki Zakres edukacji i opieki nad młodzieżą /dorosłymi	<u>V. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych: uczniowie w szkole ponadpodstawowej i dorośli)</u> <u>1. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/nauczyciela:</u> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie; b) poznawanie podopiecznych i ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań zdolności a także określania poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie; d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności; e) organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy dorosłych w grupach zadaniowych; g) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; i) sprawowanie opieki nad podopiecznym w i poza terenem placówki; j) planowanie zajęć dydaktycznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do indywidualnych potrzeb; k) opracowanie i zastosowanie metody projektu; l) organizacja i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; m) diagnozowanie poziomu wiedzy podopiecznych; n) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej; o) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz opiekunami dorosłych podopiecznych. <u>2. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</u> a) prowadzenie dokumentacji praktyk; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką - ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela/opiekuna/terapeuty; c) samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; d) ocena przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; e) omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.	sem. 9 = 60h (w tym: min. 20h zajęć prowadzonych samodzielnie) sem. 10 = 60h (w tym: min. 20h zajęć prowadzonych samodzielnie)
--------------	----------------------------------	---	---	--

PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH - SPECJALNOŚCIOWYCH
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA SPECJALNA

moduł nr 4: specjalność do wyboru:

PEDAGOGIKA KOREKCYJNA = 180h

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr	ECTS
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogiki korekcyjnej (terapia pedagogiczna) w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających wsparcie dla dzieci	60 godzin	8	2
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogiki korekcyjnej (terapia pedagogiczna) w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających wsparcie dla dzieci	60 godzin	9	2
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogiki korekcyjnej (terapia pedagogiczna) w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających wsparcie dla młodzieży	60 godzin	10	2

Rok studiów	Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta)	PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH (<u>PEDAGOGIKA KOREKCYJNA</u>)	Liczba godzin łącznie w toku studiów 180h
ROK IV - PEDAGOGIKA KOREKCYJNA	Semestr 8	1. Przedszkola, 2. Szkoły podstawowe, 3. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne terapii pedagogicznej dla dzieci	1. Obserwowanie: a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych w instytucji praktyk z zakresu terapii pedagogicznej; b) zajęć, stosowanych przez terapeutę pedagogicznego, metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy w toku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; c) sposobu oceniania podopiecznych w placówce praktyk; d) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych; e) organizacji i prowadzenia zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych); f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych; g) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, i) sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki. 2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; b) podejmowaniu działań korekcyjnych wynikających z planu terapeutycznego; c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; d) przygotowywaniu pomocy wykorzystywanych w toku działań korekcyjnych i kompensacyjnych; e) organizowaniu przestrzeni korekcji i kompensacji; f) planowaniu zabaw i zajęć z podopiecznymi.	sem. 8 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)

		<u>3. Pełnienie roli terapeuty pedagogicznego</u> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; b) poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań, zdolności a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; c) samodzielne prowadzenie działań terapeutycznych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie; d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności; e) organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych; g) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; i) sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki; j) planowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod terapeutycznych; k) organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami. <u>4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</u> a) prowadzenie dokumentacji praktyk; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli terapeuty pedagogicznego; d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; e) omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.	
--	--	--	--

ROK V - PEDAGOGIKA KOREKCYJNA	Semestr 9	1. Przedszkola, 2. Szkoły podstawowe, 3. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne terapii pedagogicznej dla dzieci	<u>1. Obserwowanie:</u> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych w instytucji praktyk z zakresu terapii pedagogicznej; b) zajęć, stosowanych przez terapeutę pedagogicznego, metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy w toku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; c) sposobu oceniania podopiecznych w placówce praktyk; d) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych; e) organizacji i prowadzenia zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych), f) animowania aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowania pracy wychowanków w grupach zadaniowych; g) podejmowania indywidualnej pracy z wychowankami (w tym podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); h) podejmowania działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; i) sprawowania opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki. <u>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</u> a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; b) podejmowaniu działań korekcyjnych wynikających z planu terapeutycznego; c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; d) przygotowywaniu pomocy wykorzystywanymi w toku działań korekcyjnych i kompensacyjnych; e) organizowaniu przestrzeni korekcji i kompensacji; f) planowaniu zabaw i zajęć z podopiecznymi.	sem. 9 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)
--------------------------------------	----------------------	--	--	--

		<u>3. Pełnienie roli terapeuty pedagogicznego</u> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; b) poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań, zdolności a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; c) samodzielne prowadzenie działań terapeutycznych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie; d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności; e) organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych; g) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; i) sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki; j) planowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod terapeutycznych; k) organizacja i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami. <u>4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</u> a) prowadzenie dokumentacji praktyk; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli terapeuty pedagogicznego; d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; e) omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. -----	
--	--	---	--

ROK V - PEDAGOGIKA KOREKCYJNA	Semestr 10	1. Szkoły podstawowe kl. VII-VIII, 2. Szkoły ponadpodstawowe, 3. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne terapii pedagogicznej dla młodzieży	<u>1. Obserwowanie:</u> a) sposobu oceniania podopiecznych w placówce praktyk; b) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych; c) organizacji i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych); d) animowania aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowania pracy wychowanków w grupach zadaniowych; e) podejmowania indywidualnej pracy z wychowankami (w tym podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); f) podejmowania działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; g) sprawowania opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki. <u>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</u> a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; b) podejmowaniu działań korekcyjnych wynikających z planu terapeutycznego; c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; d) przygotowywaniu pomocy wykorzystywanymi w toku działań korekcyjnych i kompensacyjnych; e) organizowaniu przestrzeni korekcji i kompensacji; f) planowaniu zabaw i zajęć z podopiecznymi.	sem. 10 = 60h (w tym: min. 20 h - zajęć prowadzonych samodzielnie)
--------------------------------------	-----------------------	--	---	--

		<u>3. Pełnienie roli terapeuty pedagogicznego</u> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie; b) poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań zdolności a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; c) samodzielne prowadzenie działań terapeutycznych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie; d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności; e) organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych; g) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; i) sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki; j) planowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod terapeutycznych; k) organizacja i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami. <u>4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</u> a) prowadzenie dokumentacji praktyk; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli terapeuty pedagogicznego; d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; e) omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.	
--	--	---	--

PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH - SPECJALNOŚCIOWYCH

STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA SPECJALNA

moduł nr 4: specjalność do wyboru:

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA = 180h

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr	ECTS
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogiki resocjalizacyjnej - w instytucjach oświatowo-wychowawczych i resocjalizacyjnych uzupełniających wsparcie dla dzieci	60 godzin	8	2
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej. Wsparcie dla dzieci i młodzieży w placówkach typu MOS, MOW, Schronisko dla Nieletnich itp.	60 godzin	9	2
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji w edukacji dorosłych zagrożonych wykluczeniem społecznym lub wykluczonych społecznie.	60 godzin	10	2

Rok studiów	Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta)	PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH (<u>PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA</u>)	Liczba godzin łącznie w toku studiów 180h
ROK IV <u>PEDAGOGIKA</u> <u>RESOCJALIZACYJNA</u>	Semestr 8	1. Poradnie psychologiczno – pedagogiczne, 2. Poradnie diagnostyczne o charakterze resocjalizacyjnym, 3. Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe – pedagog szkolny, świetlica socjoterapeutyczna, 4. Inne instytucje socjoterapeutyczne i resocjalizacyjne.	<u>1. Obserwowanie:</u> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych; b) toku metodycznego zajęć stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych; c) sposobu oceniania podopiecznych; d) dynamiki i klimatu społecznego klasy/grupy, ról pełnionych przez uczniów, dynamiki procesów grupowych; e) organizacji i prowadzenia zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych i socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych); f) prowadzenia zajęć o charakterze studiowanej specjalności prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli; g) animowania aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych; h) podejmowania indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi); i) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; j) prawowanie opieki nad uczniami i wychowankami w i poza terenem placówki praktyk. <u>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</u> a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; b) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz resocjalizacyjnych wynikających z zastanych sytuacji; c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych oraz resocjalizacyjnych; d) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych; e) planowaniu zajęć o charakterze profilaktycznym i resocjalizacyjnym. -----	sem. 8 = 60h (w tym: 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)

			<u>3. Pełnienie roli opiekuna, wychowawcy/ nauczyciela/terapeuty</u> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie; b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, braków, uzależnień, zainteresowań, zdolności a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych oraz resocjalizacyjnych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie; d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków; e) organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych; g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami o charakterze edukacyjnym i społecznym; h) podejmowanie działań wychowawczych i resocjalizacyjnych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami w i poza terenem placówki praktyk; j) planowanie zajęć o charakterze resocjalizacyjnym: formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do potrzeb podopiecznych; k) organizacja i prowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym, socjoterapeutycznym i resocjalizacyjnym; l) diagnozowanie poziomu potrzeb i wiedzy uczniów; m) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej; n) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami i środowiskiem podopiecznego. <u>4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</u> a) prowadzenie dokumentacji praktyk; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli pedagoga resocjalizacyjnego; d) ocena przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; e) omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. -----	
--	--	--	--	--

ROK V - <u>PEDAGOGIKA</u> <u>RESOCJALIZACYJNA</u>	Semestr 9	1. Instytucje zajmujące się dzieckiem, młodzieżą i dorosłym zagrożonym niedostosowaniem społecznym; 2. szkoły podstawowe i ponadpodstawowe – zajęcia socjoterapeutyczne i profilaktyczne; 3. świetlice socjoterapeutyczne, 4. placówki socjoterapeutyczne (MOS), 5. ośrodki wsparcia dziennego, 6. schroniska dla osób bezdomnych, 7. Schroniska dla ofiar patologii w rodzinie, 8. ośrodki interwencji kryzysowej, 9. kluby integracji społecznej, 10. świetlice terapeutyczne, 11. szkoły /pedagog szkolny/ 12. Inne (np. jednostki organizacyjne pomocy społecznej oraz instytucje i organizacje zajmujące się pomocą i pracą socjalną na rzecz osób i rodzin wymagających wsparcia np. ośrodki pomocy społecznej, ośrodki pomocy rodzinie, domy pomocy społecznej i inne statutowo zajmujące się szeroko rozumianą pedagogiką resocjalizacyjną).	<u>1. Obserwowanie:</u> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych; b) toku metodycznego zajęć stosowanych przez nauczyciela, a metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych; c) sposobu oceniania podopiecznych; d) dynamiki i klimatu społecznego klasy/grupy, ról pełnionych przez uczniów; e) dynamiki procesów grupowych; f) organizacji i prowadzenia zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych, socjoterapeutycznych oraz resocjalizacyjnych); g) prowadzenia zajęć o charakterze studiowanej specjalności prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli; h) animowania aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych; i) podejmowania indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi); j) podejmowania działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; k) sprawowania opieki nad uczniami i wychowankami w i poza terenem placówki praktyk. <u>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</u> a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; b) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz resocjalizacyjnych wynikających z zastanych sytuacji; c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych oraz resocjalizacyjnych; d) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych; e) planowaniu zajęć o charakterze profilaktycznym i resocjalizacyjnym.	sem. 9 = 60h (w tym: 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)
---	------------------------------------	---	---	---

			3. Pełnienie roli opiekuna, wychowawcy/nauczyciela/terapeuty a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie; b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, braków, uzależnień, zainteresowań, zdolności a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych oraz resocjalizacyjnych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków; e) organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych; g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami o charakterze edukacyjnym i społecznym; h) podejmowanie działań wychowawczych i resocjalizacyjnych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami - w i poza terenem placówki praktyk; j) planowanie zajęć o charakterze resocjalizacyjnym: formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do potrzeb podopiecznych; k) organizacja i prowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym, socjoterapeutycznym i resocjalizacyjnym; l) diagnozowanie poziomu potrzeb i wiedzy uczniów; m) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej; n) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami i środowiskiem podopiecznego. 4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a) prowadzenie dokumentacji praktyk; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli pedagoga resocjalizacyjnego; d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; e) omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. -----	
--	--	--	---	--

ROK V	Semestr 10	Instytucje zajmujące się osobą niedostosowaną i wykluczoną społecznie: placówki resocjalizacyjne (MOW), schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze, karne, pogotowia opiekuńcze, ośrodki adaptacji społecznej, policyjne izby dziecka, jednostki prewencyjne policji, kuratela sądowa, organizacje pozarządowe (PCK, wolontariaty) i inne.	Zakres czynności jak w semestrze 9 z uwzględnieniem specyfiki potrzeb osoby niedostosowanej i wykluczonej społecznie	sem. 10 = 60h (w tym: 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie
--------------	-------------------	--	--	--

Dokumenty odbycia praktyk:

- skierowanie, umowa, zaświadczenie o odbyciu praktyk, wypełniony i podpisany dziennik praktyk, ankieta opiekuna, ankieta studenta (wszystkie dokumenty do pobrania ze strony uczelni - zakładka PRAKTYKI).

Termin rozliczenia praktyk: koniec semestru w danym roku akademickim – dostarczamy komplet dokumentów do Dziekanatu uczelni.

Rok I, II: Możliwość uznania wykonywanej pracy za odbyte praktyki: student/ka zatrudniony/a w oświacie (zgodnie z miejscem odbywania praktyk w danym semestrze) na stanowisku np. asystent, pomoc nauczyciela, nauczyciel itp. może ubiegać się o zaliczenie praktyk w danym semestrze. Do Dziekanatu uczelni należy złożyć wniosek (druk uczelni na stronie w zakładce praktyki) oraz zaświadczenie z miejsca pracy wraz ze wskazaniem zajmowanego stanowiska i opisem obowiązków oraz podpisem przełożonego i pieczętkami z miejsca pracy. **Praktyka będzie zaliczona jeżeli obowiązki wykonywane przez Studenta są zgodne z programem praktyk!**

W szczególnych przypadkach:

Rok III, IV, V (moduł nr 3,4): Możliwość uznania wykonywanej pracy za odbyte praktyki: student/ka zatrudniony/a w oświacie (zgodnie z miejscem odbywania praktyk w danym semestrze) na stanowisku nauczyciela/ki, może ubiegać się o zaliczenie praktyk w danym semestrze. Do Dziekanatu uczelni należy złożyć wniosek (druk uczelni na stronie w zakładce praktyki) oraz zaświadczenie z miejsca pracy wraz ze wskazaniem zajmowanego stanowiska i opisem obowiązków oraz podpisem przełożonego i pieczętkami z miejsca pracy. **Praktyka będzie zaliczona jeżeli obowiązki wykonywane przez Studenta są zgodne z programem praktyk!**

3.5. Tab. 2. Zakładane efekty uczenia się zgodne ze standardami nauczycielskimi

Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent:

a) posiada wiedzę na temat:

Symbol	Opis efektu
SN_W01	Rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,
SN_W02	Procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń,
SN_W03	Wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,
SN_W04	Współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,
SN_W05	Głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,
SN_W06	Projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,
SN_W07	Struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
SN_W08	Podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,
SN_W09	Specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
SN_W10	Metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),
SN_W11	Bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,
SN_W12	Projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,
SN_W13	Etyki zawodu nauczyciela

b) w zakresie umiejętności:

SN_U01	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
--------	---

SN_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
SN_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania, działań praktycznych
SN_U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
SN_U05	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,
SN_U06	Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,
SN_U07	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,
SN_U08	Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej
SN_U09	Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
SN_U10	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
SN_U11	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
SN_U12	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
SN_U13	Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
SN_U14	Posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,
SN_U15	Potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,
SN_U16	Potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;

c) w zakresie kompetencji społecznych:	
SN_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych,)
SN_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
SN_K03	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
SN_K04	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
SN_K05	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
SN_K06	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
SN_K07	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

d) w zakresie języka obcego, w przypadku gdy język obcy:	
SN_JO01	Jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego, do nauczania którego uzyskuje przygotowanie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zakresie języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego poziomu kształcenia w Polskiej Ramie Kwalifikacji.
SN_JO02	Nie jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonej dziedziny i poziomu kształcenia;

e) w zakresie technologii informacyjnej – posiada:	
SN_TI01	a) podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,
SN_TI02	b) umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej.

f) w zakresie emisji głosu – posiada:	
SN_EG01	Podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy,
SN_EG02	Wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy

g) w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	
SN_HiB01	Posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.

3.6. Tabela pokrycia kwalifikacji poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) przez efekty uczenia się dla kierunku studiów „Pedagogika specjalna”

Kierunek studiów	Pedagogika specjalna	
Specjalność	a) Pedagogika resocjalizacyjna b) Pedagogika korekcyjna	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Kod składowika opisu kwalifikacji właściwego poziomu PRK	Opis kwalifikacji poziomu 7PRK – kwalifikacje uniwersalne i interdyscyplinarne	Symbol efektu uczenia się dla kierunku
Wiedza – student zna i rozumie:		
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem.	PS_W01-PS_W08, PS_W10, PS_W11
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	PS_W09, PS_W12-PS_W14
Umiejętności – student potrafi		
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę– formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji; – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik	PS_UW01-PS_UW05

	informacyjno-komunikacyjnych;przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi; formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o charakterze; formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi.	
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców; prowadzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią;	PS_UK06, PS_UK07, PS_UK10
P7S_UO	Kierować pracą zespołu; współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespole.	PS_UO08, PS_UO09
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	PS_UU09, PS_UU11, PS_UU12
Kompetencje społeczne - absolwent jest gotów do:		
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	PS_KK01, PS_KK03
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowania działania na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	PS_KO02
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	PS_KR4-PS_KR07

- *Kod składnika opisu kwalifikacji właściwego poziomu PRK i opis kwalifikacji właściwego poziomu PRK – oznaczenia i opisy kwalifikacji właściwych poziomów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomu 6–8 (Dz. U. z 2016 r., poz. 1594).*

****USTAWA z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z 2016r, poz. 64.**

4.2. Opis praktyk zawodowych

4.2.1. Cele, wymiar, zasady i forma odbywania praktyk na kierunku Pedagogika specjalna

Na użytek opracowanego programu pod pojęciem „zawodowa praktyka studentów” rozumie się szczególny typ zajęć terenowych, polegających na działaniach realizowanych przez studentów środowisku pracy, wykonywanych **pod kierunkiem** osoby, wskazanej przez zarządzającego instytucją przyjmującą, która posiada wysoko ceniony dorobek praktyczny oraz wykształcenie minimum magisterskie.

Zawodowa praktyka studentów została szczegółowo opisana w karcie przedmiotu „Praktyka zawodowa”.

Student zobowiązany jest do prowadzenia **Dzienniczka praktyk**, w którym syntetycznie **raportuje wykonane zadania** oraz **dokonuje samooceny** osiągniętych **efektów uczenia się**. W Dzienniczku praktyk opiekun potwierdza swoim podpisem wykonanie zadań.

Ponadto nauczyciele akademicy hospitują działalność studentów w miejscu praktyk, z założeniem, że każdy ze studentów jest hospitowany co najmniej raz w toku studiów.

Cele praktyki zawodowej na kierunku Pedagogika specjalna:

Celem praktyki zawodowej jest:

- a) Weryfikacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z zakresu pedagogiki specjalnej.
- b) Wyposażenie studenta w zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu.
- c) Poznanie organizacji pracy placówki, zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki.
- d) Rozwijanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć, charakterystycznych dla placówki.
- e) Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.
- f) Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.
- g) Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów.
- h) Sprawdzenie własnych predyspozycji i ograniczeń w pracy w podmiotach, które w swojej działalności statutowej realizują zadania pedagogiki specjalnej.
- i) Nabywanie doświadczeń wpływających na przygotowanie i samodzielną realizację zadań zawodowych.
- j) Rozwijanie kompetencji współpracy zawodowej, odpowiedzialności zawodowej oraz świadomości dalszego kształcenia i nabywania umiejętności praktycznych.
- k) Zapoznanie z technikami i sposobami przełamywania barier komunikacyjnych, motywowania do zmiany i mobilizowania sił klienta.

Miejsca odbywania praktyk zawodowych

Dla praktyki:

Kierunkowej - przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła integracyjna/z oddziałami

integracyjnymi, poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
Specjalnościowej – przedszkole specjalne, punkty wychowania przedszkolnego, szkoła podstawowa specjalna, specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy, instytucje zajmujące się wspieraniem osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem; placówki opiekuńczo-wychowawcze, świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, kurator zawodowy, MOS, MOW, zakład poprawczy, schronisko dla nieletnich, zakład karny i inne zawierające w działalności statutowej zadania z obszaru pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu, objętych resocjalizacją i socjoterapią.

ZAKRES DZIAŁAŃ / ZADAŃ / CZYNNOŚCI STUDENTA

Praktyka kierunkowa/ogólnopedagogiczna

ZADANIA STUDENTA	PROPONOWANE DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ STUDENTA
Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania placówki	Zapoznanie się podstawami prawnymi funkcjonowania placówki, zadaniami specjalistów, takimi jak nauczyciel przedszkola, pedagog, logopeda, psycholog, terapeuta. Poznanie form działań wspierających dziecko/ucznia/wychowanka organizowanych w ramach zajęć w placówce.
Poznanie dokumentów placówki	Zapoznanie się z dokumentami typu: statut przedszkola, szkoły podstawowej lub szkoły podstawowej integracyjnej/z oddziałami integracyjnymi, podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, programy nauczania, program wychowawczy, koncepcja pracy przedszkola/szkoły/ instytucji, regulaminy, szkolny/przedmiotowy system oceniania, wybrane akty prawne, itp.
Poznanie dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela przedszkola, klas I-III, pedagoga, wychowawcę, wychowawcę świetlicy szkolnej i innych specjalistów	Zapoznanie ze sposobami planowania pracy pedagogicznej oraz dokumentacją (programy, rozkłady, konspekty, ewaluacja wewnętrzna,...). Poznanie sposobów prowadzenia dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć dodatkowych, specjalistycznych, zasad gromadzenia dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy materialnej, itp. Poznanie metod i narzędzi dokonywania wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dziecka/ucznia/wychowanka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) dla uczniów/wychowanków.
Obserwacja zajęć	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela przedszkola/edukacji wczesnoszkolnej, pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, wychowawcę świetlicy szkolnej, nauczyciela bibliotekarza, itp. Odbycie rozmowy z nauczycielem po obejrzanych zajęciach. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno - wychowawczych, itp.
Prowadzenie fragmentów zajęć w uzgodnieniu z opiekunem praktyk	Przygotowanie się do prowadzenia zajęć; rozmowa z opiekunem praktyk na temat grupy oraz potrzeb wychowanków, rozkładu materiału nauczania, pomocy dydaktycznych i innych spraw organizacyjnych. Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela- opiekuna praktyk według opracowanego przez studenta planu, konspektu lub scenariusza zajęć.
Inne działania podejmowane	Wykonanie zadań zleconych przez opiekuna praktyk, np.: pomoc w przygotowaniu imprez i uroczystości, konkursów, opracowaniu

przez studenta	gazetki/wystawki, kąciaków zajęć, wykonanie środków dydaktycznych, udział w imprezach przedszkolnych i/lub szkolnych, środowiskowych, pomoc w prowadzeniu kroniki grupy/klassy/szkoły/placówki, korzystanie z ICT w celu zdobywania informacji.
Praktyka specjalnościowa	
ZADANIA STUDENTA	PROPONOWANE DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ STUDENTA
Poznanie placówki-miejsca odbywania praktyk	Zapoznanie się podstawami prawnymi funkcjonowania placówki, np. statutem przedszkola/żłobka, zadaniami specjalistów (takimi jak nauczyciel przedszkola, pedagog, logopeda, psycholog, terapeuta). Poznanie form działań wspierających dziecko/ ucznia/ wychowanka organizowanych w ramach zajęć w placówce. Rozmowa z dyrektorem placówki/ specjalistami na temat organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Analiza demograficzna i społeczna wychowanków oraz ich środowiska, poznanie wyników diagnozy przedszkolnej oraz wniosków.
Poznanie dokumentacji prowadzonej przez dyrektora, nauczyciela przedszkola, pedagoga, psychologa i innych specjalistów	Poznanie sposobów planowania, realizowania i zajęć, prowadzenia dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć dodatkowych, specjalistycznych, zasad gromadzenia dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy materialnej, itp. Poznanie metod i narzędzi dokonywania diagnozy; w tym wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dziecka/ ucznia/ wychowanka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET). Organy pracy przedszkola, np. rada pedagogiczna, rada rodziców; kompetencje. Dokumentowanie pracy ww. organów. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego w placówce. Instytucje współpracujące z przedszkolem oraz zakres tej współpracy.
Obserwacja zajęć	Przygotowanie do obserwacji zajęć; rozmowa przedobserwacyjna z opiekunem praktyk. Odniesienie do podstawy programowej, rozkładu materiału nauczania, propozycji metodycznych, pakietów edukacyjnych dla dzieci. Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela przedszkola, pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, itp. Odbycie rozmowy z nauczycielem po obserwowanych zajęciach; dzielenie się refleksją na temat aktywności dzieci, uwagi, motywacji itp. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, opisywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych, formułowanie wniosków itp.
Prowadzenie zajęć w uzgodnieniu z opiekunem praktyk	Przygotowanie się do prowadzenia zajęć. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz literatury metodycznej. Samodzielne prowadzenie zajęć wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i innych zleconych przez nauczyciela- opiekuna praktyk wg opracowanego i napisanego przez studenta planu,

	konspektu. Prowadzenie zajęć o charakterze pedagogicznym i zajęć z osobami niepełnosprawnymi. Omawianie prowadzonych zajęć w obecności nauczyciela, prezentowanie własnych pomysłów. Formułowanie wniosków i postulatów.
Inne działania pedagogiczne i organizacyjne podejmowane przez studenta	Wykonanie zadań zleconych przez opiekuna praktyk, np.: pomoc w przygotowaniu imprez i uroczystości, spacerów i wycieczek, opracowaniu gazetki/wystawki, kącików zajęć, wykonanie środków dydaktycznych, udział w imprezach przedszkolnych, środowiskowych, pomoc w prowadzeniu kroniki grupy/ placówki. Praca w zespole zadaniowym w przedszkolu/placówce. Tworzenie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola (portfolio). Przygotowanie się do tzw. rozmów kreatywnych z uczelnianym opiekunem praktyk na temat samokształcenia. Korzystanie z ICT.

Podstawą zaliczenia praktyki obserwacyjnej jest potwierdzona obecność studenta we wszystkich objętych praktyką formach oraz przedstawienie pełnej dokumentacji praktyki. Podczas praktyk zawodowych studenci zapoznawani są ze specyfiką pracy w danej instytucji i narzędziami pracy. Praktyki odbywają się na podstawie porozumień w sprawie praktyk zawartych między Uczelnią a jednostką, w której realizowana ma być praktyka. W trakcie trwania praktyk przewiduje się możliwość ich obserwacji przez opiekuna/koordynatora praktyk.

Za odpowiednie środowisko praktyk uznano instytucje realizujące zadania związane z oczekiwaniami wobec kompetencji absolwenta i potencjalnymi miejscami zatrudnienia (lub o specyfice zbieżnej z możliwościami samozatrudnienia), typowe dla zaprogramowanych specjalności.

Obowiązki studenta podczas praktyk zawodowych

Obowiązkiem studenta podczas realizacji praktyk zawodowych jest:

- 1) realizowanie praktyki według planu ustalonego z pracownikiem instytucji/placówki, który pełni funkcję opiekuna praktyki,
- 2) wypełnianie zadań zleconych przez opiekuna praktyki,
- 3) prowadzenie dokumentacji przebiegu praktyki zawodowej (dziennik praktyk) i przedstawienie jej opiekunowi praktyki,
- 4) przestrzeganie zasad zachowania obowiązujących w placówce i umów zawartych z nauczycielem-opiekunem.
- 5) systematycznie prowadzić dokumentację praktyki – teczkę praktyk,
- 6) przestrzeganie regulaminu i procedur obowiązujących w placówce, w której realizowana jest praktyka.

4.3. System weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyki

Narzędziami weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyki jest kwestionariusz informujący PWSH „Pomerania” o poziomie osiągnięcia efektów uczenia się przez Studenta odbywającego praktykę zawodową.

Załącznik: Arkusz weryfikacji efektów uczenia się

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ UZYSKANYCH W WYNIKU ODBYTEJ PRAKTYKI ZAWODOWEJ PRZEZ ZAKŁAD PRACY

KWESTIONARIUSZ

informujący PWSH „Pomerania” w Chojnicach o poziomie osiągnięcia efektów uczenia się przez Studenta odbywającego praktykę zawodową

Szanowni Państwo,

w związku z potrzebą weryfikacji efektów uczenia się studenta kierunku pedagogika specjalna – proszę o ocenę¹ poziomu jakości wykonywanych przez Studenta/ Studentkę

.....
(imię i nazwisko Studenta)

zadań, w toku praktyki zawodowej, czynności i zadań, zgodnie z poniższymi kryteriami.

Lp.	Czynności (zadania) studenta w czasie praktyk, oparte na założonych efektach uczenia się	Poziom (od 1 do 5, gdzie 1 oznacza najniższy poziom, 5 najwyższy)				
		1	2	3	4	5
1	Zapoznanie się ze specyfiką danej instytucji, w której praktyka jest odbywana. Poznanie realizowanych przez placówkę zadań. Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania i organizacją pracy instytucji oraz organizacją pracy pracowników i uczestników procesów zawodowych. Zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą pracy placówki.					
2	Zapoznanie się z dokumentacją prowadzoną przez opiekuna praktyk oraz innych specjalistów. Poznanie metod i narzędzi diagnozowania problemów oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju. Analizowanie podstawowych dokumentów z zakresu odbywanej, projektowanie metod, procedur planowania własnej pracy i w zespole.					
3	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć. Obserwowanie interakcji w grupie oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego.					

¹ Oceny poziomu dokonujemy przez wstawienie dowolnego znaku graficznego w odpowiednio wybranej kolumnie

	Zapoznanie się z dynamiką i klimatem społecznym grupy. Poznanie działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zachowania dyscypliny w grupie oraz samodzielne stosowanie odpowiednich technik komunikacji interpersonalnej do pracy w zespole w środowisku zawodowym (uczelnia i pracodawca).					
Lp.	Czynności (zadania) studenta w czasie praktyk, oparte na założonych efektach uczenia się	Poziom (od 1 do 5, gdzie 1 oznacza najniższy poziom, 5 najwyższy)				
		1	2	3	4	5
4	Udział w wykonywaniu zadań zawodowych w danej instytucji. Wykorzystywanie dobrych praktyk poznanych w danej instytucji do realizacji powierzonych zadań. Udział w organizowaniu przestrzeni w pomieszczeniu.					
5	Prowadzenie dokumentacji praktyki. Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką. Ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli pracownika. Ocena przebiegu realizowanych zadań oraz realizacji zamierzonych celów.					
6	Prowadzenie konsultacji z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zadań. Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.					